

KRYTERIA OCENIANIA

**do podręcznika NEW ENGLISH ZONE 1,
Rob Nolasco, David Newbold, wyd. Oxford University Press**

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 1</u> <u>„People”</u>	Zna i stosuje kilka słów z rozdziału 1. Potrafi przeliterować swoje imię. Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania zaimkami osobowymi: <i>I, you, he, she, it</i>. Potrafi przywitać się i przedstawić przy użyciu zwrotu: <i>Hi, I'm</i> Zna i zapisuje kilka liczebników 1-12. Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Potrafi nazwać pomieszczenia w szkole.	Zna i stosuje połowę słów z rozdziału 1. Częściowo poprawnie literuje wyrazy. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami osobowymi: <i>I, you, he, she, it</i>. Potrafi przywitać się i przedstawić przy użyciu zwrotu <i>Hi / Hello! I'm</i> Zna i zapisuje połowę liczebników 1-12. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej Potrafi odpowiedzieć na poszczególne pytania dotyczące szkoły.	Zna i stosuje większość słów z rozdziału 1. W większości poprawnie literuje wyrazy. W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami osobowymi: <i>I, you, he, she, it</i>. Potrafi przywitać się i przedstawić przy użyciu zwrotu <i>Hi / Hello! I'm... / My name is...</i> Zna i zapisuje większość liczebników 1-12. W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Odpowiada na większość pytań dotyczących szkoły.	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziału 1. Prosi o przeliterowanie: <i>Spell your name / it, please?</i> Prawidłowo literuje wyrazy. Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania zaimkami osobowymi: <i>I, you, he, she, it</i>. Potrafi przywitać się, przedstawić, zapytać o imię przy użyciu różnych zwrotów: <i>Hi / Hello! I'm..., My name is..., What's your name?, Nice to meet you.</i> Zna i zapisuje wszystkie liczebniki 1-12. Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Swobodnie odpowiada na wszelkie pytania dotyczące szkoły.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 2</u> <u>„My Home</u> <u>Town”</u>	Zna i stosuje kilka słów z rozdziału 2. W większości poprawnie wymienia dni tygodnia. Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania zaimkami osobowymi: <i>We, you, they</i>. Odpowiada na pytania o pochodzenie: <i>I'm from Poland</i>. Częściowo poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Zna formy czasownika <i>to be</i> w liczbie mnogiej. W większości poprawnie uzupełnia pytania zaimkami wskazującymi: <i>this/ that</i>. Potrafi wymienić niektóre państwa wchodzące w skład Wielkiej Brytanii. Zna i zapisuje kilka	Zna i stosuje połowę słów z rozdziału 2. Poprawnie wymienia dni tygodnia, częściowo poprawnie je zapisuje. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami osobowymi: <i>We, you, they</i>. Pyta o pochodzenie: <i>Are you from...? i krótko odpowiada: Yes, I am. / No, I'm not</i>. Częściowo poprawnie posługuje się formami liczby mnogiej rzeczowników oraz czasownika <i>to be</i>. W większości poprawnie uzupełnia pytania zaimkami wskazującymi: <i>this / that, these / those</i>. Wymienia państwa wchodzące w skład Wielkiej Brytanii.	Zna i stosuje większość słów z rozdziału 2. Zna dni tygodnia, w większości poprawnie je zapisuje. W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami osobowymi: <i>We, you, they</i>. Pyta o pochodzenie: <i>Where are you from?, Are you from? i odpowiada: I'm from...</i> W większości poprawnie posługuje się formami liczby mnogiej rzeczowników oraz czasownika <i>to be</i>. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki wskazujące: <i>this / that, these / those</i>. Wymienia państwa wchodzące w skład Wielkiej Brytanii, potrafi je wskazać na mapie	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziału 2. Zna dni tygodnia, bezbłędnie zapisuje ich nazwy. Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania zaimkami osobowymi: <i>We, you, they</i>. Swobodnie rozmawia na temat pochodzenia, prawidłowo zadaje pytania z podmiotem złożonym: <i>Are your mum and dad from Poland?</i> Całkowicie poprawnie posługuje się formami liczby mnogiej rzeczowników oraz czasownika <i>to be</i>. W pełni poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki wskazujące: <i>this / that, these / those</i>. Wymienia i opisuje państwa wchodzące w skład Wielkiej Brytanii, ich stolicy, flagi itp.

	liczebników 13-50.	Zna i zapisuje połowę liczebników 13-50.	oraz dopasować ich stolice. Zna i zapisuje większość liczebników 13-50.	Zna i zapisuje wszystkie liczebniki 13-50.
--	--------------------	--	--	--

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 3</u> <u>„Jobs”</u>	Zna i stosuje kilka słów z rozdziału 3. Rozpoznaje poszczególne zawody . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> (przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkiem <i>a / an</i>. W większości poprawnie uzupełnia zdania nazwami kolorów. Podaje swój adres zamieszkania, informacja jest niepełna.	Zna i stosuje połowę słów z rozdziału 3. Rozpoznaje większość zawodów, dopasowuje zawody do ilustracji, W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> (przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). W większości poprawnie uzupełnia zdania przedimkiem <i>a / an</i>, częściowo poprawnie stosuje go w wypowiedzi. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania nazwami kolorów. Podaje swój adres zamieszkania, zadaje pytania o adresy innych.	Zna i stosuje większość słów z rozdziału 3. Rozpoznaje wszystkie zawody, częściowo poprawnie dopasowuje do nich atrybuty. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> (przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przedimkiem <i>a / an</i>, w większości poprawnie stosuje go w wypowiedzi. Zadaje pytania o kolory przedmiotów: <i>What colour is the book?</i> i odpowiada. Wymienia swój ulubiony kolor: <i>My favourite colour is...</i> Udziela krótkich informacji na	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziału 3. Opisuje wszystkie zawody wymieniając ich atrybuty. Prawidłowo uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> (przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Prawidłowo stosuje przedimek <i>a / an</i>. Dokładnie opisuje przedmioty, prawidłowo nazywa kolory. Wymienia ulubione kolory swoje oraz innych osób: <i>My favourite colour is..., Ted's favourite colour is...</i> Prawidłowo stosuje formę dopełniacza. Udziela wszelkich

	Rozpoznaje nazwy poszczególnych produktów żywnościowych. Wykonuje projekt “<i>The British and Polish Money</i>”. Praca jest w większości odtwórcza, zawiera liczne błędy językowe.	Wymienia większość nazw produktów żywnościowych, robi błędy w zapisie Wykonuje projekt “<i>The British and Polish Money</i>”. Praca jest częściowo odtwórcza, zawiera kilka błędów językowych.	temat miejsca zamieszkania, odpowiada na poszczególne pytania. Wymienia produkty żywnościowe, w większości poprawnie je zapisuje. Wykonuje projekt “<i>The British and Polish Money</i>”. Praca jest w większości samodzielna, zawiera sporadyczne błędy językowe.	informacji na temat miejsca zamieszkania, odpowiada na wszystkie pytania. Wymienia produkty żywnościowe, bezbłędnie je zapisuje. Wykonuje project “<i>The British and Polish Money</i>”. Praca jest w pełni samodzielna, poprawna językowo i bogata leksykalnie.
--	--	--	---	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 4</u> <u>„Time and Place”</u>	Zna i stosuje kilka słów z rozdziału 4. Częściowo poprawnie podaje pełne godziny: <i>It's six o'clock.</i> Częściowo poprawnie uzupełnia pytania zaimkami: <i>who, what, where.</i> W większości poprawnie wymienia miesiące i pory roku. Potrafi nazwać poszczególne programy	Zna i stosuje połowę słów z rozdziału 4. Częściowo poprawnie podaje godziny pełne i wpół do... W większości poprawnie uzupełnia pytania zaimkami: <i>who, what, where.</i> Częściowo poprawnie zadaje pytania. Poprawnie wymienia miesiące i pory roku, częściowo poprawnie je zapisuje. Nazywa większość programów	Zna i stosuje większość słów z rozdziału 4. W większości poprawnie podaje godziny pełne i wpół do... Poprawnie uzupełnia pytania zaimkami: <i>who, what, where.</i> W większości poprawnie zadaje pytania. Zna miesiące, pory roku, w większości poprawnie je zapisuje. Nazywa programy telewizyjne,	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziału 4. Prawidłowo podaje godziny pełne i wpół do... Poprawnie uzupełnia pytania zaimkami: <i>who, what, where.</i> Prawidłowo zadaje pytania. Zna miesiące, pory roku, bezbłędnie zapisuje ich nazwy.

	telewizyjne. Wykonuje projekt "My own Trip", praca jest w większości odtwórcza, zawiera liczne błędy językowe.	telewizyjnych. Wykonuje projekt „My own Trip” praca jest częściowo odtwórcza, zawiera kilka błędów językowych.	krótko je opisując. Wykonuje projekt “My own Trip” praca jest w większości samodzielna, zawiera pojedyncze błędy językowe.	Wymienia wszystkie programy telewizyjne, szczegółowo je opisując. Wykonuje projekt “My own Trip” praca jest całkowicie samodzielna, poprawna językowo i bogata leksykalnie.
--	--	--	--	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 5</u> <u>„Pets”</u>	Zna i stosuje kilka słów z rozdziału 5. Wymienia nazwy poszczególnych zwierząt. W prosty sposób opisuje umiejętności z użyciem czasownika <i>can</i>. Zna formy czasownika <i>have got</i>. Częściowo poprawnie podaje daty.	Zna i stosuje połowę słów z rozdziału 5. Wymienia większość zwierząt, krótko je opisując. W prosty sposób opisuje umiejętności lub ich brak, stosując czasownik <i>can/can't</i>. W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> (głównie w zdaniach twierdzących). Częściowo poprawnie podaje i zapisuje daty.	Zna i stosuje większość słów z rozdziału 5. Zasadniczo wymienia wszystkie zwierzęta, szczegółowo opisując wybrane zwierzę. W miarę dokładnie opisuje umiejętności lub ich brak (swoje i innych osób). W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> (we wszystkich rodzajach zdań). W większości poprawnie podaje i zapisuje daty.	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziału 5. Wymienia wszystkie zwierzęta, szczegółowo opisuje każde z nich. Dokładnie opisuje umiejętności różnych osób, swobodnie prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasownika <i>can/can't</i> zadaje pytania, odpowiada. Prawidłowo posługuje się czasownikiem <i>have got</i> we wszystkich rodzajach zdań. Całkowicie poprawnie podaje i

	Potrafi dopasować poszczególne liczebniki porządkowe do liczebników głównych	Potrafi dopasować większość liczebników porządkowych do liczebników głównych.	Wymienia liczebniki porządkowe, w większości poprawnie je zapisując.	zapisuje daty. Wymienia liczebniki porządkowe, bezbłędnie je zapisując.
--	--	---	--	--

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 6</u> <u>„The</u> <u>Family”</u>	Zna i stosuje kilka słów z rozdziału 6. Podpisuje drzewo genealogiczne nazwami członków rodziny. Częściowo poprawnie stosuje formy czasownika <i>have go/has got</i> w zdaniach twierdzących Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: <i>me / you / him / her / it</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i>, sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi. Potrafi nazwać poszczególne prezenty urodzinowe. Wykonuje projekt	Zna i stosuje połowę słów z rozdziału 6. Opisuje członków rodziny, częściowo poprawnie stosuje dopełniacz saksoński: <i>He's Magda's brother</i>. W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got/has got</i> w zdaniach twierdzących). W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: <i>me / you / him / her / it</i>, sporadycznie stosuje je w wypowiedzi. W większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i>, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi. Nazywa większość prezentów urodzinowych, krótko je opisując.	Zna i stosuje większość słów z rozdziału 6. Pyta o członków rodziny i opisuje ich. W większości poprawnie stosuje dopełniacz saksoński: <i>Who's this?...</i> W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got/has got</i> (we wszystkich rodzajach zdań). Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: <i>me / you / him / her / it</i>, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i>, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi. Nazywa i opisuje prezenty urodzinowe, wymienia	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziału 6. Pyta o członków rodziny i opisuje ich. Poprawnie stosuje dopełniacz saksoński: <i>Who's this?...</i> Prawidłowo posługuje się czasownikiem <i>have got</i> we wszystkich rodzajach zdań. Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: <i>me / you / him / her / it</i> oraz stosuje je w wypowiedzi. Prawidłowo stosuje przyimki czasu: <i>at, in, on</i>. Swobodnie rozmawia na temat prezentów

	"Mother's Day", praca jest w większości odtwórcza, zawiera liczne błędy językowe.	Wykonuje projekt „Mother's Day” praca jest częściowo odtwórcza, zawiera kilka błędów językowych.	ulubione. Wykonuje projekt "Mother's Day" praca jest w większości samodzielna, zawiera pojedyncze błędy językowe.	urodzinowych. Wykonuje projekt "Mother's Day" praca jest całkowicie samodzielna, poprawna językowo i bogata leksykalnie.
--	---	--	--	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 7</u> „Routines”	Zna i stosuje kilka słów z rozdziału 7. Częściowo poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Simple</i>. Wymienia poszczególne przedmioty szkolne. Rozpoznaje poszczególne przysłówki częstotliwości charakterystyczne dla czasu <i>Present Simple</i> Potrafi wymienić poszczególne czynności wykonywane w czasie wolnym.	Zna i stosuje połowę słów z rozdziału 7. Zasadniczo poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Simple</i>. Krótko mówi o przedmiotach szkolnych, które lubi lub nie: <i>I like ... but I don't like ...</i> Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości w czasie <i>Present Simple</i>. Wymienia większość czynności wykonywanych w czasie wolnym.	Zna i stosuje większość słów z rozdziału 7. Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, krótko opisuje swój rozkład dnia. W większości poprawnie opowiada o szkole (porównuje swoją szkołę z innymi), stosuje większość poznanych wyrażen i czas <i>Present Simple</i>. Poprawnie uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości, sporadycznie stosuje je w wypowiedzi. Opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym.	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziału 7. Swobodnie posługuje się czasem <i>Present Simple</i>, opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych w ciągu dnia. Swobodnie wypowiada się na tematy szkolne (szczegółowo opisuje swoją szkołę), stosuje wszystkie poznane wyrażenia i czas <i>Present Simple</i> Bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach i wypowiedzi. Opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, szczegółowo je opisuje.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 8</u> <u>„Likes and Dislikes”</u>	Zna i stosuje kilka słów z rozdziału 8. Częściowo poprawnie układa pytania z rozsypanki wyrazowej w czasie <i>Present Simple</i>. Częściowo poprawnie pisze przeczenia do podanych zdań twierdzących w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i>. Krótko opisuje wygląd zewnętrzny, wymienia poszczególne ubrania. Wymienia swoje upodobania. Wykonuje projekt „<i>My favourite music</i>”, praca jest w większości odtwórcza, zawiera	Zna i stosuje połowę słów z rozdziału 8. W większości poprawnie układa pytania z rozsypanki wyrazowej w czasie <i>Present Simple</i>. W większości poprawnie pisze przeczenia do podanych zdań twierdzących w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach. W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i>, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi. Opisuje ubiór wykorzystując większość z poznanych słów. Opisuje swoje upodobania i to czego nie lubi. Wykonuje projekt „<i>My favourite music</i>”, praca jest częściowo	Zna i stosuje większość słów z rozdziału 8. Prawidłowo układa pytania z rozsypanki wyrazowej w czasie <i>Present Simple</i> oraz w większości poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Present Simple</i> (we wszystkich osobach). Poprawnie pisze przeczenia do podanych zdań twierdzących w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i>, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi. W miarę dokładnie opisuje ubiór poszczególnych osób, robi nieliczne błędy w zapisie. Opisuje upodobania swoje i innych, stosuje większość z poznanych słów.	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziału 8. Prawidłowo stosuje formy <i>Present Simple</i> w zdaniach pytających. Prawidłowo stosuje formy <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i> oraz stosuje je w wypowiedzi. Szczegółowo opisuje ubiór osób, wykorzystuje wszystkie nowopoznane słowa. Swobodnie wypowiada się na temat upodobań swoich i innych.

	liczne błędy językowe.	odtwórcza, zawiera kilka błędów językowych.	Wykonuje projekt „ <i>My favourite music</i> ”, praca jest w większości samodzielna, zawiera sporadyczne błędy językowe.	Wykonuje projekt „ <i>My favourite music</i> ”, praca jest w całości samodzielna, poprawna językowo.
--	------------------------	---	--	--

KRYTERIA OCENIANIA

**do podręcznika NEW ENGLISH ZONE 2,
Rob Nolasco, David Newbold, wyd. Oxford University Press**

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASA V KRYTERIA OCENIANIA

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
Unit 1. At home.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami there is/there are. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi konstrukcje there is/there are. W niewielkim stopniu uzupełnia zdania przymkami miejsca. Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a,an,the. Sporadycznie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące zapraszania osób w różne miejsca.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami there is/there are. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi konstrukcje there is/there are. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymkami miejsca. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a,an,the. Częściowo stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące zapraszania osób w różne miejsca Częściowo poprawnie mówi o domach i ogrodach	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami there is/there are. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi konstrukcje there is/there are. W większości poprawnie uzupełnia zdania przymkami miejsca. W większości poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a,an,the. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące zapraszania osób w różne miejsca. Poprawnie mówi o domach i ogrodach	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie posługuje się konstrukcjami there is/there are przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje konstrukcje there is/there are w wypowiedzi. Poprawnie uzupełnia zdania przymkami miejsca. Poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a,an,the. Swobodnie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące zapraszania osób w różne miejsca. Swobodnie i poprawnie opisuje domy i ogrody w

		w Wielkiej Brytanii. Wykonuje projekt My ideal house and garden.	w Wielkiej Brytanii. Wykonuje projekt My ideal house and garden.	Wielkiej Brytanii. Wykonuje projekt My ideal house and garden.
--	--	---	---	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
Unit 2 Food and drink.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Sporadycznie uzupełnia pytania konstrukcjami How much/How many? Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi konstrukcje pytające How much/How many? Sporadycznie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania grzecznych próśb i ofert.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie uzupełnia zdania rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Częściowo poprawnie uzupełnia pytania konstrukcjami How much/How many? Częściowo stosuje w wypowiedzi konstrukcje pytające How much/How many? Częściowo stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania grzecznych próśb i ofert.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie uzupełnia pytania konstrukcjami How much/How many? W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi konstrukcje pytające How much/How many? W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania grzecznych próśb i ofert.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. w wypowiedzi. Poprawnie uzupełnia pytania konstrukcjami How much/How many? Swobodnie stosuje w wypowiedzi konstrukcje pytające How much/How many? Swobodnie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania grzecznych próśb i ofert.

		ofert. Wykonuje projekt Prepare a school lunch menu.	Wykonuje projekt Prepare a school lunch menu.	Wykonuje projekt Prepare a school lunch menu.
--	--	---	---	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
Unit 3 Indoor activities.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie Present Simple. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Present Simple. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości w czasie Present Simple. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości w czasie Present Simple. Krótko wymienia swoje upodobania i	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie Present Simple. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Present Simple. W większości poprawnie uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości w czasie Present Simple. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości w czasie Present Simple. Krótko wymienia	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie Present Simple. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Present Simple. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości w czasie Present Simple. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości w czasie Present Simple. Mówi o upodobaniach i	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie posługuje się czasem Present Simple przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje czas Present Simple w wypowiedzi. Poprawnie posługuje się przysłówkami częstotliwości w czasie Present Simple przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w czasie Present Simple w wypowiedzi. Swobodnie i

	antypatie.	swoje upodobania i antypatie, stosuje podstawowe wyrażenia: like, don't like, hate. Wykonuje projekt Make a class magazine about hobbies.	antypatiach, stosuje różne konstrukcje: like, don't mind, love. Wykonuje projekt Make a class magazine about hobbies.	poprawnie opisuje swoje upodobania i antypatie. Wykonuje projekt Make a class magazine about hobbies.
--	------------	---	---	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
Unit 4 School life	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie Present Continuous. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Present Continuous. Sporadycznie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania prósb.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie Present Continuous. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Present Continuous. Częściowo stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania prósb. Wykonuje projekt Describe your ideal school.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie Present Continuous. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Present Continuous. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania prósb. Wykonuje projekt Describe your ideal school.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie posługuje się czasem Present Continuous przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje czas Present Continuous w wypowiedzi. Swobodnie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania prósb. Wykonuje projekt Describe your ideal school.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
Unit 5 Outdoor activities.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. Zna formy czasownika TO BE w czasie przeszłym i częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik TO BE w czasie przeszłym. Zna formę czasownika CAN i częściowo poprawnie uzupełnia nim zdania. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik CAN. Sporadycznie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania propozycji.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika TO BE w czasie przeszłym. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik TO BE w czasie przeszłym. W większości poprawnie uzupełnia zdania formą czasownika CAN. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik CAN. Częściowo stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania propozycji. Wykonuje projekt Do a survey on sports.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika TO BE w czasie przeszłym. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik TO BE w czasie przeszłym. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formą czasownika CAN. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik CAN. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania propozycji. Wykonuje projekt Do a survey on sports.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Prawidłowo uzupełnia tekst formami czasownika TO BE w czasie przeszłym. Swobodnie stosuje w wypowiedzi czasownik TO BE w czasie przeszłym. Prawidłowo uzupełnia tekst formą czasownika CAN. Swobodnie stosuje w wypowiedzi czasownik CAN. Swobodnie stosuje w wypowiedzi zwroty dotyczące formułowania propozycji. Wykonuje projekt Do a survey on sports.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
Unit 6 Appearances.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. Zna formy czasownika HAVE GOT w czasie przeszłym i częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik HAVE GOT w czasie przeszłym. Krótko wymienia cechy zewnętrzne wyglądu osoby.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika HAVE GOT w czasie przeszłym. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik HAVE GOT w czasie przeszłym. Krótko wymienia cechy zewnętrzne wyglądu osoby, stosuje podstawowe słownictwo. Wykonuje projekt Describe a famous person in Poland.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika HAVE GOT w czasie przeszłym. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czasownik HAVE GOT w czasie przeszłym. Mówi o wyglądzie zewnętrznym osoby, stosuje poprawne konstrukcje: He's bald, I've got brown hair, It's long and curly. Wykonuje projekt Describe a famous person in Poland.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Prawidłowo uzupełnia tekst formami czasownika HAVE GOT w czasie przeszłym. Swobodnie stosuje w wypowiedzi czasownik HAVE GOT w czasie przeszłym. Swobodnie i poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny osoby. Wykonuje projekt Describe a famous person in Poland.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
Unit 7 Holidays.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie Past Simple. Sporadycznie	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie Past Simple. Częściowo poprawnie	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie Past Simple. W większości	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie posługuje się czasem Past Simple przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje

	poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Past Simple. Zna i stosuje kilka czasowników regularnych. Krótko wymienia określenia pogody.	stosuje w wypowiedzi czas Past Simple. Zna i stosuje połowę czasowników regularnych. Krótko wymienia określenia pogody, stosuje podstawowe wyrażenia: It's hot, It's cloudy. Wykonuje projekt Do a project about a holiday region in Poland.	poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Past Simple. Zna i stosuje większość czasowników regularnych. Mówi o pogodzie, stosuje poprawne zdania. Wykonuje projekt Do a project about a holiday region in Poland.	czas Past Simple w wypowiedzi. Zna i stosuje wszystkie poznane czasowniki regularne. Swobodnie i poprawnie opisuje pogodę. Wykonuje projekt Do a project about a holiday region in Poland.
--	---	--	---	--

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
Unit 8 Health.	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie Past Simple. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Past Simple. Zna i stosuje kilka	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie Past Simple. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Past Simple. Zna i stosuje połowę	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie Past Simple. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czas Past Simple. Zna i stosuje	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie posługuje się czasem Past Simple przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje czas Past Simple w wypowiedzi. Zna i stosuje

	czasowników nieregularnych. Krótko wymienia określenia pogody.	czasowników nieregularnych. Krótko wymienia określenia pogody, stosuje podstawowe wyrażenia: It's hot, It's cloudy. Wykonuje projekt Write a get well card.	większość czasowników nieregularnych. Mówi o pogodzie, stosuje poprawne zdania. Wykonuje projekt Write a get well card.	wszystkie poznane czasowniki nieregularne. Swobodnie i poprawnie opisuje pogodę. Wykonuje projekt Write a get well card.
--	--	--	--	---

KRYTERIA OCENIANIA

**do podręcznika NEW ENGLISH ZONE 3,
Rob Nolasco, David Newbold, wyd. Oxford University Press**

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 1</u> <u>Sport</u>	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 1. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Simple</i>. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Simple</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Continuous</i>. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Continuous</i>. W niewielkim stopniu uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present</i>	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 1. W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Simple</i>. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Simple</i>. W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Continuous</i>. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Continuous</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 1. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Simple</i>. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi czas <i>Present Simple</i>. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi. W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present</i>	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z rozdziału 1. Poprawnie posługuje się czasem <i>Present Simple</i> przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Poprawnie posługuje się czasem <i>Present Continuous</i> przy uzupełnianiu tekstu. Poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi. Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.

	<i>Continuous.</i> Krótko wymienia sporty, które lubi: <i>I like swimming.</i>	<i>Continuous.</i> Krótko wymienia sporty, które lubi i których nie lubi, stosuje podstawowe wyrażenia: <i>like, don't like, hate.</i> Częściowo poprawnie mówi o ulubionych sportach innej osoby: <i>He likes football.</i> Rozumie pytania dotyczące sportu i częściowo poprawnie na nie odpowiada.	<i>Simple i Present Continuous.</i> Mówi o sportach, które lubi i których nie lubi, stosuje różne konstrukcje: <i>like, hate, prefer... to...</i> W większości poprawnie opisuje ulubione sporty innej osoby: <i>He hates playing volleyball.</i> Prowadzi krótką rozmowę na temat sportu, w większości poprawnie zadaje pytania. Wykonuje projekt <i>My favourite sport.</i>	Swobodnie i poprawnie opisuje swoje ulubione sporty. Swobodnie i poprawnie opisuje ulubione sporty innej osoby: <i>He likes football but he prefers rugby.</i> Prowadzi rozbudowany dialog na temat sportu, prawidłowo zadaje pytania i odpowiada. Wykonuje projekt <i>My favourite sport.</i>
	Wykonuje projekt <i>My favourite sport.</i>	Wykonuje projekt <i>My favourite sport.</i>		

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 2</u> <u>Transport</u>	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 2. Częściowo poprawnie odczytuje daty roczne.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 2. W większości poprawnie odczytuje daty roczne. Częściowo poprawnie stosuje	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 2. W większości poprawnie odczytuje i stosuje w wypowiedzi	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z rozdziału 2. Prawidłowo odczytuje i stosuje daty roczne iienne.

	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania. Formułuje proste zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie przeszłym: <i>He was a film star.</i> Zna i stosuje kilka czasowników nieregularnych. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne), ale popełnia liczne błędy w wypowiedzi. Przy użyciu kilku podstawowych wyrażen opisuje zasady panujące w szkole, w domu. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn't</i>.	je w wypowiedzi. W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i>. Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna i stosuje połowę czasowników nieregularnych. W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne). Częściowo poprawnie formułuje wypowiedzi w czasie przeszłym. Przy użyciu połowy wyrażen opisuje zasady panujące w szkole, w domu. W większości poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn't</i>.	daty roczne i dzienne. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. W większości poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna i stosuje większość poznanych czasowników nieregularnych. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne). Formułuje w większości poprawne wypowiedzi. Przy użyciu większości wyrażen opisuje zasady panujące w szkole, w domu. Zasadniczo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn't</i>.	Prawidłowo uzupełnia tekst formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Bezbłędnie stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna i stosuje wszystkie poznane czasowniki nieregularne. Poprawnie uzupełnia zdania w czasie <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) Prowadzi dość swobodną narrację w czasie przeszłym. Przy użyciu większości poznanych wyrażen opisuje zasady panujące w szkole oraz innych miejscach. Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must / mustn't</i>.
--	--	---	---	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 3</u> <u>Directions</u>	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z rozdziału 3. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs.</i> Pyta o przynależność przedmiotów: <i>Whose bag is it?</i> Częściowo poprawnie wskazuje miejsca na mapie, wykorzystując przyimki miejsca: <i>opposite, next to,</i>	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 3. W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs.</i> Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi. Pyta o przynależność przedmiotów: <i>Whose bag is it?</i> Częściowo poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>It's Jack's. It's his.</i> W większości poprawnie wskazuje miejsca na mapie, wykorzystując przyimki miejsca:	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 3. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs.</i> W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi. W większości poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o przynależność przedmiotów (w liczbie pojedynczej i mnogiej): <i>Whose scarf is it? Whose gloves are they? It's Jack's / his. They're Mrs Hunt's / hers.</i> Zasadniczo poprawnie wskazuje miejsca na mapie, wykorzystując	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z rozdziału 3. Poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w wypowiedzi oraz uzupełnia nimi zdania. Poprawnie zadaje pytania o przynależność przedmiotów oraz odpowiada na nie (w liczbie pojedynczej i mnogiej): <i>Whose scarf is it? Whose gloves are they? It's Jack's / his. They're Mrs Hunt's / hers.</i> Dokładnie i prawidłowo opisuje miejsca na mapie, wykorzystując przyimki miejsca:

	<i>in front of, behind.</i>	<i>opposite, next to, in front of, behind.</i>	przymyki miejsca: <i>opposite, next to, in front of, behind</i> Pyta o położenie miejsc.	<i>opposite, next to, in front of, behind.</i> Pyta o położenie miejsc.
	Nazywa miejsca i obiekty w mieście.	W podstawowy sposób pyta o drogę.	Pyta o drogę, krótko opisuje drogę.	Przy użyciu bogatego słownictwa pyta o drogę, szczegółowo opisuje trasę.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 4</u> <u>Family life</u>	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z rozdziału 4. Częściowo poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i>. Przy pomocy podstawowego słownictwa opisuje zaprojektowanego robota. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>will</i>. Częściowo poprawnie składa obietnice: <i>I will give you a hand</i>.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 4. W większości poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i>. Przy pomocy bardziej rozbudowanego słownictwa opisuje zaprojektowanego robota. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>will</i>. W większości poprawnie składa obietnice i oferuje pomoc: <i>OK, I'll buy the food</i>.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów z rozdziału 4. Zasadniczo poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i>. W miarę dokładanie opisuje zaprojektowanego robota. Zasadniczo poprawnie stosuje formę <i>will</i>. Rozmawia na temat przygotowań i oferuje pomoc. Wykorzystuje większość	Zna i stosuje poznane wyrazy oraz zwrot z rozdziału 4.. Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości, używając <i>will</i>. Dokładnie opisuje zaprojektowanego robota. Prawidłowo stosuje formę <i>will</i>. Rozmawia na temat przygotowań, oferuje pomoc i składa obietnice. Stosuje wszystkie

	Krótko opisuje swoje obowiązki domowe. Pisze instrukcję. Praca jest w większości odtwórcza.	Opisuje obowiązki domowe swoje i innych osób Pisze instrukcję. Praca jest częściowo odtwórcza.	poznanych wyrażen. Opisuje obowiązki domowe, Pisze instrukcję. Praca jest w większości samodzielna.	poznane wyrażenia. Swobodnie rozmawia na temat obowiązków domowych, Pisze instrukcję. Praca jest całkowicie samodzielna.
--	---	--	--	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 5</u> <u>Places</u>	Zna i stosuje kilka wyrazów i zwrotów z rozdziału 5. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym. Zna zasady stopniowania przymiotników w stopniu wyższym. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi stopień wyższy przymiotników.. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i>. Częściowo	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów z rozdział 5. W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym. Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi stopień wyższy przymiotników. W większości poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i>. W większości	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów z rozdziału 5. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym. W większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi stopień wyższy przymiotników. W większości poprawnie stosuje słowa: <i>too / enough</i>.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty z rozdziału. Bezbłędnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym. Prawidłowo stosuje przymiotniki w stopniu wyższym. Poprawnie stosuje czas stopień wyższy przymiotników. w wypowiedzi. Bezbłędnie stosuje słowa: <i>too / enough</i>.wraz z różnymi przymiotnikami.

	poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as... as.</i> Pisze pocztówkę. Praca jest w większości odtwórcza.	poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as... as.</i> Pisze pocztówkę. Praca jest częściowo odtwórcza.	Zasadniczo poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as... as.</i> W większości poprawnie stosuje takie porównanie w wypowiedzi. Pisze pocztówkę. Praca jest w większości samodzielna.	Porównuje, poprawnie wykorzystując konstrukcję <i>(not) as...as.</i> Pisze pocztówkę. Praca jest samodzielna.
--	---	--	--	---

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Unit 6</u> <u>Shopping</u>	Zna i stosuje kilka wyrazów i zwrotów z rozdziału 6. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu najwyższym. Zna zasady stopniowania przymiotników w stopniu najwyższym. Sporadycznie poprawnie stosuje w wypowiedzi stopień najwyższy przymiotników.. Nazywa ubrania	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów z rozdziału 6. W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu najwyższym. Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu najwyższym. Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi stopień najwyższy przymiotników.. Częściowo poprawnie opisuje	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów rozdziału 6. Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu najwyższym. W większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu najwyższym. W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi stopień najwyższy przymiotników. W miarę	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty z rozdziału 6. Poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu najwyższym. Prawdłowo stosuje przymiotniki w stopniu najwyższym. Poprawnie stosuje czas stopień najwyższy przymiotników. w wypowiedzi. Dokładnie

	Robi zakupy - zadaje pytania: <i>Can I have a ..., please?</i> i odpowiada na nie	ubrania osób na ilustracji. Robi zakupy – zadaje pytania: <i>Can I have a ..., please?</i>, pyta o cenę, podaje cenę	dokładnie opisuje ubrania osób na ilustracji. Robi zakupy, pyta o cenę, podaje ceny, pyta o rozmiar i podaje rozmiar.	opisuje ubrania osób na ilustracji. Prowadzi rozmowę ze sprzedawcą/ kupującym, stosuje różnorodne słownictwo
--	--	--	---	--

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Rozdział 7</u> <u>School trips</u>	Zna i stosuje kilka wyrazów i zwrotów z rozdziału 7. Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>have to</i>. Krótko opisuje swoje obowiązki, częściowo poprawnie stosuje formę: <i>have to / don't have to</i>. Wykonuje projekt „Na szkolnej wycieczce”, stosuje podstawowe słownictwo, popełnia liczne błędy językowe.	Zna i stosuje połowę wyrazów i zwrotów z rozdziału 7. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>have to</i>. Krótko opisuje obowiązki swoje oraz innych osób, częściowo poprawnie stosuje formę: <i>have to / don't have to, has to / doesn't have to</i>. Wykonuje projekt „Na szkolnej wycieczce”, stosuje podstawowe słownictwo, popełnia pojedyncze błędy językowe	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów z rozdziału 7. W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>have to</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym. W miarę dokładnie opisuje obowiązki swoje oraz innych osób, w większości poprawnie stosuje formę: <i>have to</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym. Wykonuje projekt „Na szkolnej wycieczce”, stosuje urozmaicone słownictwo, popełnia pojedyncze błędy językowe	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty z rozdziału 7. Bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>have to</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym. Dokładnie opisuje obowiązki swoje oraz innych osób, prawidłowo stosuje formę <i>have to</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym. Wykonuje projekt „Na szkolnej wycieczce”, stosuje bogate słownictwo, zachowuje poprawność gramatyczną i leksykalną.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<u>Rozdział 8</u> <u>Special days</u>	Zna i stosuje kilka wyrazów i zwrotów z rozdziału 8. Zna formy oraz zasady użycia <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. Układa proste zdania na swój temat w czasie <i>Present Continuous</i>, popełnia liczne błędy. Zna formy oraz zasady użycia konstrukcji <i>going to</i>. Układa proste zdania na swój temat z użyciem konstrukcji <i>going to</i>, popełnia liczne błędy. Krótko odpowiada na pytania o zamiary. Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest w większości odtwórcza.	Zna i stosuje połowę kilka wyrazów i zwrotów z rozdziału 8. Buduje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, często zapomina o <i>to be</i>. Buduje zdania oznajmujące, przeczące i pytające z użyciem konstrukcji <i>going to</i>. Prostymi zdaniami odpowiada na pytania związane z planami, popełnia pojedyncze błędy. Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest częściowo odtwórcza.	Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów rozdziału 8. W większości poprawnie posługuje się czasem <i>Present Continuous</i>, popełnia sporadyczne błędy W większości poprawnie buduje zdania z użyciem konstrukcji <i>going to</i> mówiąc o swoich zamierzeniach, popełnia sporadyczne błędy Opowiada o swoich planach, popełnia sporadyczne błędy językowe. Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest w większości samodzielna.	Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty z rozdziału 8. Swobodnie buduje zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, zadaje pytania, odpowiada. Swobodnie stosuje konstrukcję <i>going to</i>, zadaje pytania, odpowiada. Rozmawia o planach, stosuje bogate słownictwo, prawidłowo zadaje pytania. Pisze zaproszenie na przyjęcie. Praca jest w większości samodzielna.

